



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน



ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)

คณะผู้จัดทำดำเนินการวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายของสำเร็จสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน และสาระที่ควรเร่งพัฒนา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2567 คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	2
ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร	5
ข้อมูลผู้เรียน	6
ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	9
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	10
ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีการศึกษา 2566	11
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	12
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2566	14
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	16
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	17
ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20
ส่วนที่ 3 เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	24
ส่วนที่ 4 กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	26

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30

ภาคผนวก ข คำรับรอง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษา

และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 32

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา.....	5
ตารางที่ 2	แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	6
ตารางที่ 3	แสดงข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566.....	6
ตารางที่ 4	แสดงอัตราส่วนครูต่อเด็ก ห้องต่อเด็ก ครูครบชั้น ครูต่อผู้เรียน ห้องต่อผู้เรียน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนชั่วโมงสอน.....	8
ตารางที่ 5	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	11
ตารางที่ 6	แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	14
ตารางที่ 7	แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566.....	16
ตารางที่ 8	การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	17
ตารางที่ 9	แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566.....	18
ตารางที่ 10	แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	18
ตารางที่ 11	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	21
ตารางที่ 12	แสดงแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	26

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1	แสดงจำนวนและร้อยละระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	5
แผนภาพที่ 2	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2566.....	7
แผนภาพที่ 3	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 – 2566.....	7
แผนภาพที่ 4	แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	12
แผนภาพที่ 5	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	13
แผนภาพที่ 6	เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	14
แผนภาพที่ 7	เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ปีการศึกษา 2566.....	15
แผนภาพที่ 8	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	17
แผนภาพที่ 9	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564 – 2566.....	19
แผนภาพที่ 10	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	20
แผนภาพที่ 11	แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	22

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่นำเสนอข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา 3) ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร 4) ข้อมูลผู้เรียน 5) ข้อมูลหลักสูตร ที่จัดการเรียนการสอน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา	1084640191
รหัส Smis	84020016
รหัส Obec	640191
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	บ้านห้วยไผ่
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Banhuaypai School
ที่ตั้ง	หมู่ 6 ตำบลป่าเว อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84110
หมายเลขโทรศัพท์	0806947852
อีเมล	banhuaypai2089@gmail.com
เว็บไซต์	http://banhuypai.ac.th/th
เฟซบุ๊ก	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง	1 พฤษภาคม 2516
เขตพื้นที่บริการ	1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ	51 กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	12.5 กิโลเมตร

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563 – 2565 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2568 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โรงเรียนบ้านห้วยไผ่นำกระบวนการสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนา และการจัดการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ และนโยบาย ดังต่อไปนี้

2.1 ปรัชญาการศึกษา

“นตถิ สนธิปรี สุข” ความสุขอื่น ยิ่งกว่าความสงบไม่มี

2.2 วิสัยทัศน์

2.2.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีจิตสำนึกตามค่านิยม 12 ประการด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.2.2 วิสัยทัศน์ของหลักสูตร

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณธรรม คุณลักษณะสุจริต 5 ประการของโรงเรียนสุจริต มีสำนึกต่อต้านการทุจริตและสำนึกความเป็นพลเมืองไทย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานความพอเพียง ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ มีทักษะการดำรงชีวิต อยู่ในประชาคมอาเซียน ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียม

2.3 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
5. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
6. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.4 เอกลักษณ์

ส่งเสริมวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

2.6 คำขวัญ

คุณธรรม คู่ความรู้ นำไปสู่ วิถีพอเพียง

2.7 ค่านิยมองค์กร

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture) โรงเรียนบ้านห้วยไผ่สร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต 5 ประการ ดังนี้

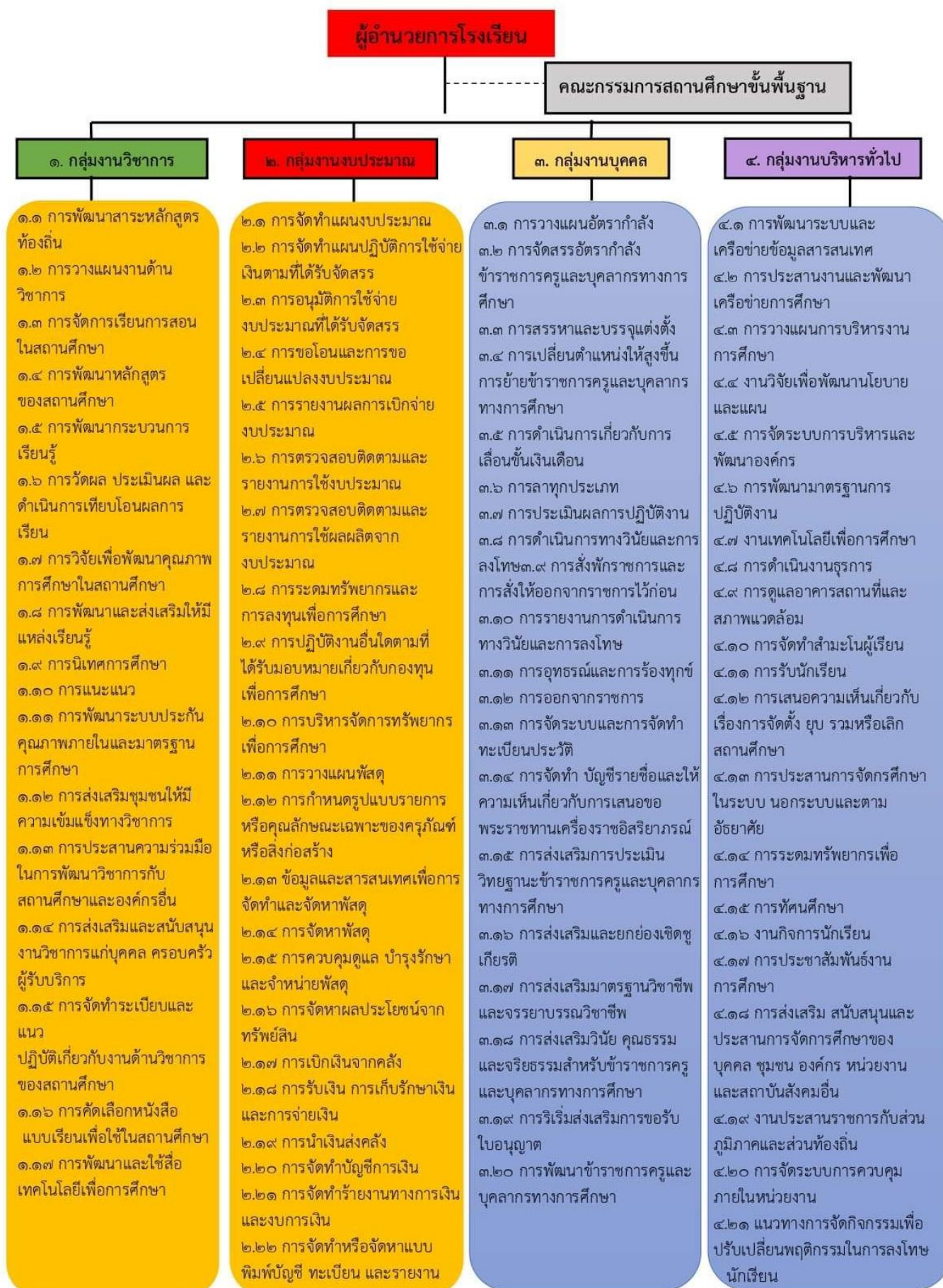
1. ทักษะกระบวนการคิด
2. มีวินัย
3. ความซื่อสัตย์สุจริต
4. ความพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ

2.8 เป้าประสงค์โรงเรียน

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยไผ่



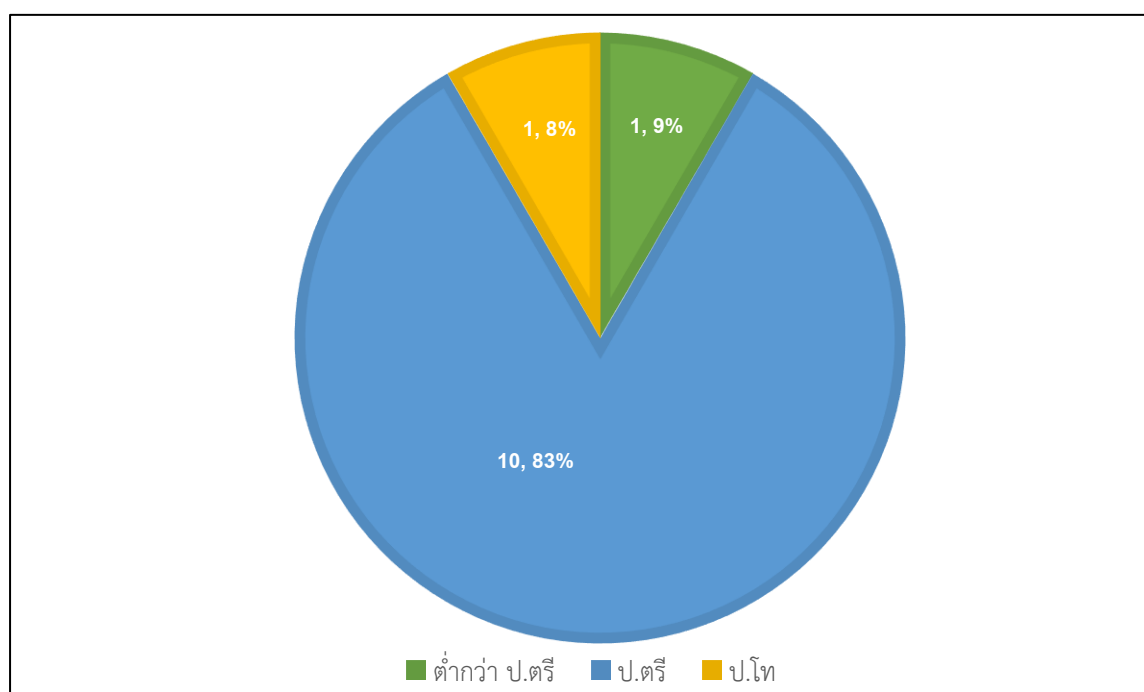
3. ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร

3.1 จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากร จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				ชั่วโมงสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	-	-	1	-	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-
ครู	-	6	-	6	-	-	25
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	1	-	1	-	-	25
ลูกจ้างชั่วคราว	1	3	1	3	-	-	25
รวม	1	11	1	10	1	-	25
	12		12				25

3.2 ระดับการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ 2 แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. ภาษาไทย	2	25
3. คณิตศาสตร์	1	25
4. วิทยาศาสตร์	2	25
5. ภาษาอังกฤษ	1	25
6. สังคมศึกษา	1	25
7. การศึกษาปฐมวัย	2	25
8. วิทยาศาสตร์การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	1	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	-
รวม	12	

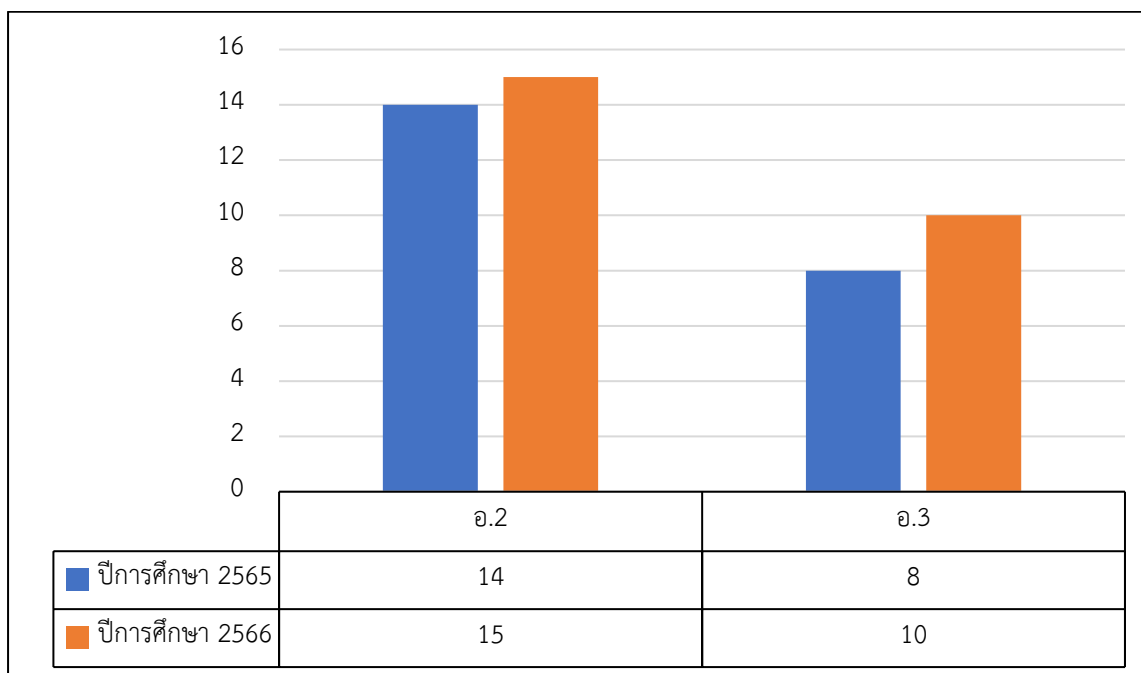
4. ข้อมูลผู้เรียน

4.1 ข้อมูลผู้เรียน

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

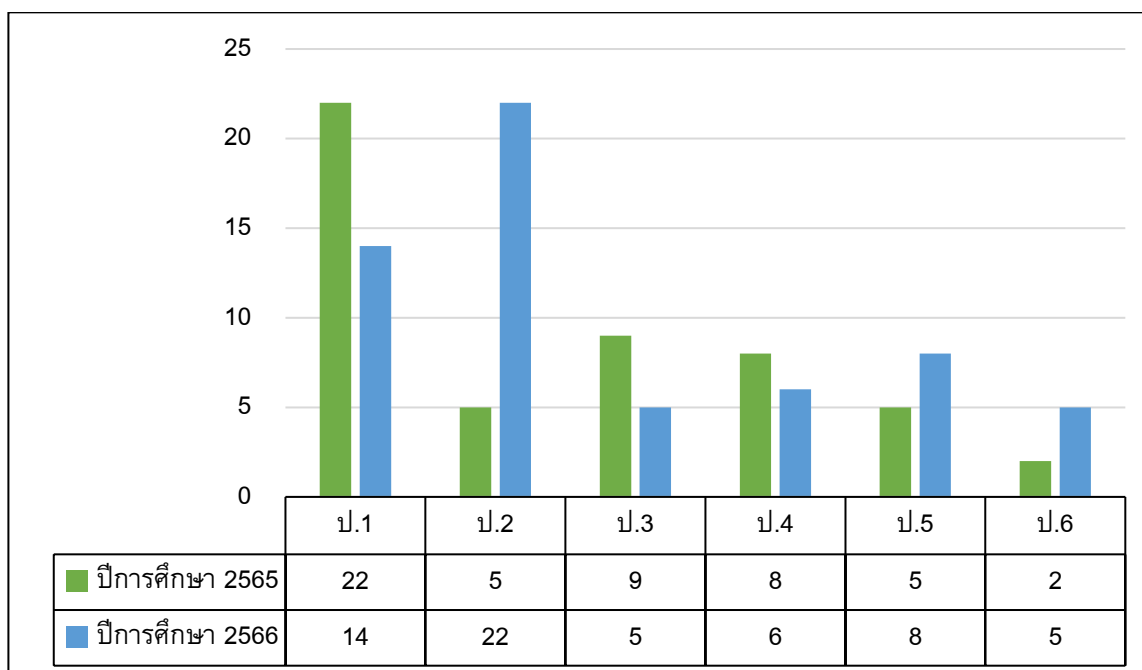
ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยครูต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	1	8	7	15	1
อนุบาล 3	1	5	5	10	1
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	5	14	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	11	11	22	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	3	2	5	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	5	6	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	3	8	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5	1
รวมทั้งหมด	8	45	40	85	8

4.2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน



แผนภาพที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2566
จากแผนภาพแสดงข้อมูลจำนวนเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า
จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 - 2566
จากแผนภาพแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 -
2566 พบว่า มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ



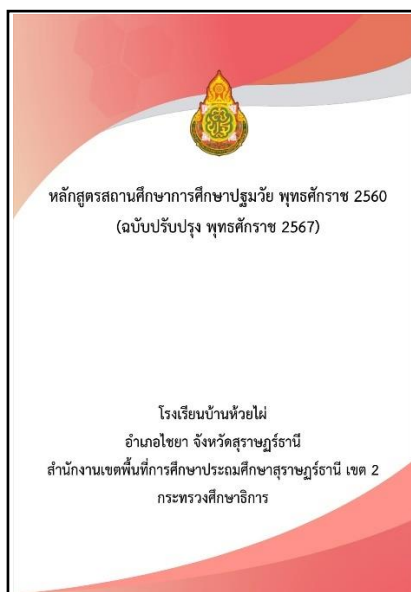
4.3 สรุปการเปรียบเทียบจำนวนครูต่อผู้เรียน

ตารางที่ 4 แสดงอัตราส่วนครูต่อเด็ก ห้องต่อเด็ก ครูครบชั้น ครูต่อผู้เรียน ห้องต่อผู้เรียน ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนชั่วโมงสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
4.3.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1 : 25	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1 : 25	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
4.3.2 ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 11	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
4.3.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
4.3.5 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ใน ปีการศึกษา 2567		
การศึกษาปฐมวัย	180	
ระดับประถมศึกษา	200	

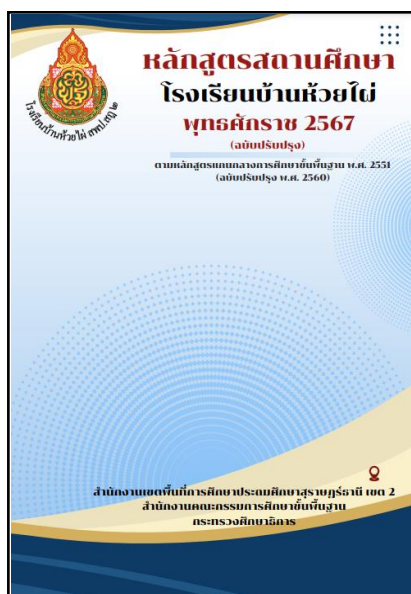
5. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

5.1 ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
พุทธศักราช 2567

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยไผ่
พุทธศักราช 2567

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบกับเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน และสาระที่ควรเร่งพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
 - 1.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2566
2. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
 - 2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566
 - 2.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

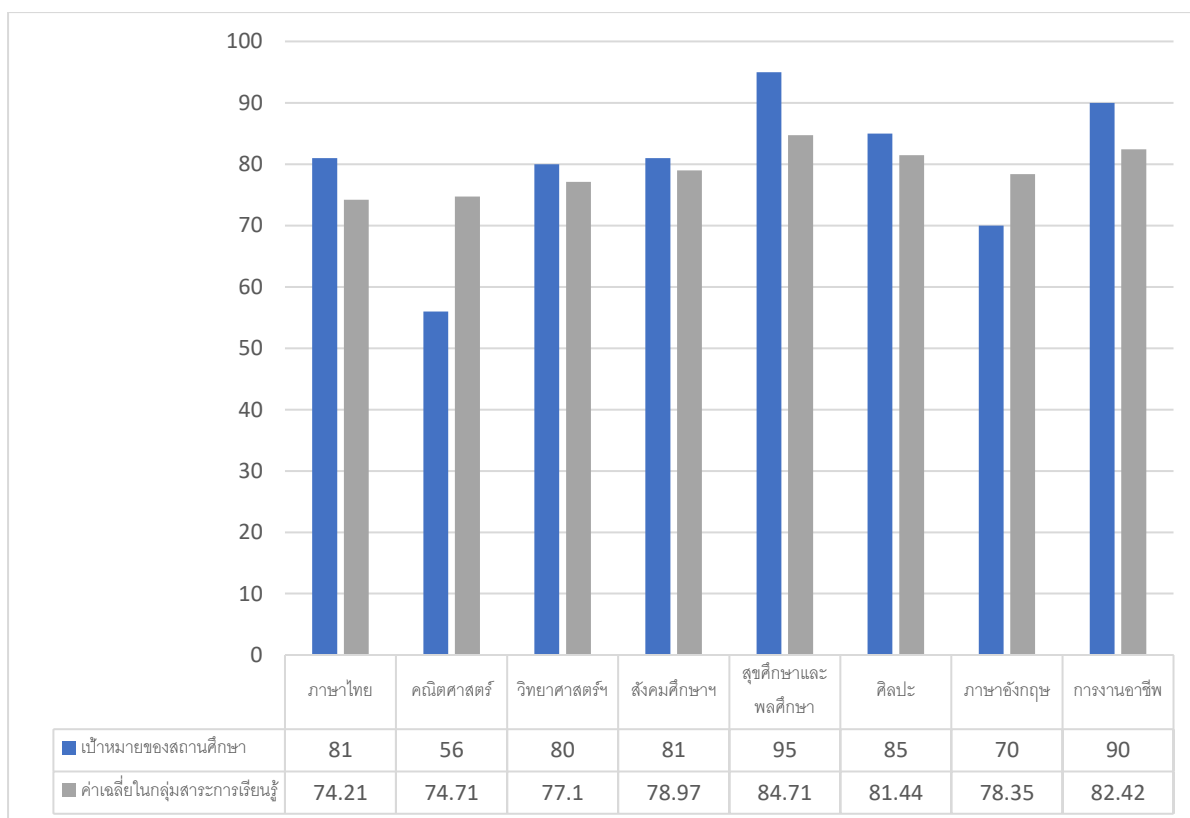
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	11	22	5	6	8	5			
ภาษาไทย	9	10	3	6	8	3	74.21	81.00	-6.79
	81.82	45.45	60.00	100.00	100.00	60.00			
คณิตศาสตร์	9	15	3	6	8	2	74.71	56.00	18.21
	81.82	68.18	60.00	100.00	100.00	40.00			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	21	4	6	8	3	77.10	80.00	-2.9
	72.73	95.45	80.00	100.00	100.00	60.00			
สังคมศึกษา	10	20	4	6	8	4	78.97	81.00	-2.03
	90.91	90.90	80.00	100.00	100.00	80.00			
สุขศึกษาพลศึกษา	11	22	5	6	8	5	84.71	95.00	-10.29
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			
ศิลปะ	11	22	4	6	8	5	81.44	85.00	-3.56
	100.00	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00			
ภาษาอังกฤษ	8	21	2	6	8	2	78.35	70.00	8.35
	72.73	95.50	40.00	100.00	100.00	40.00			
การงานอาชีพ	11	21	5	6	8	5	82.42	90.00	-7.58
	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00			

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป									
รายวิชา	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกับเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	11	22	5	6	8	5			
รวมทั้งหมด							79.00	69.75	-6.59

แผนภาพที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาประวัติศาสตร์ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า

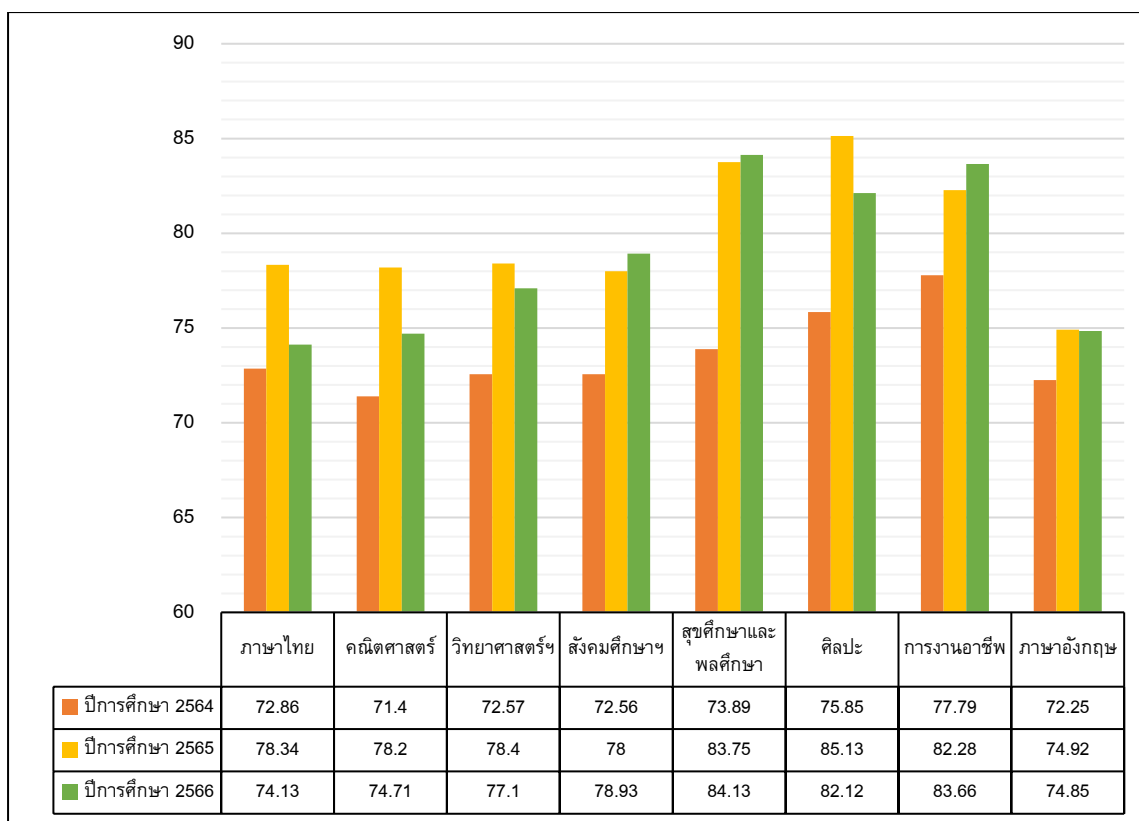
จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนภาพที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 พบว่า

จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2565 คือ

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ คือ

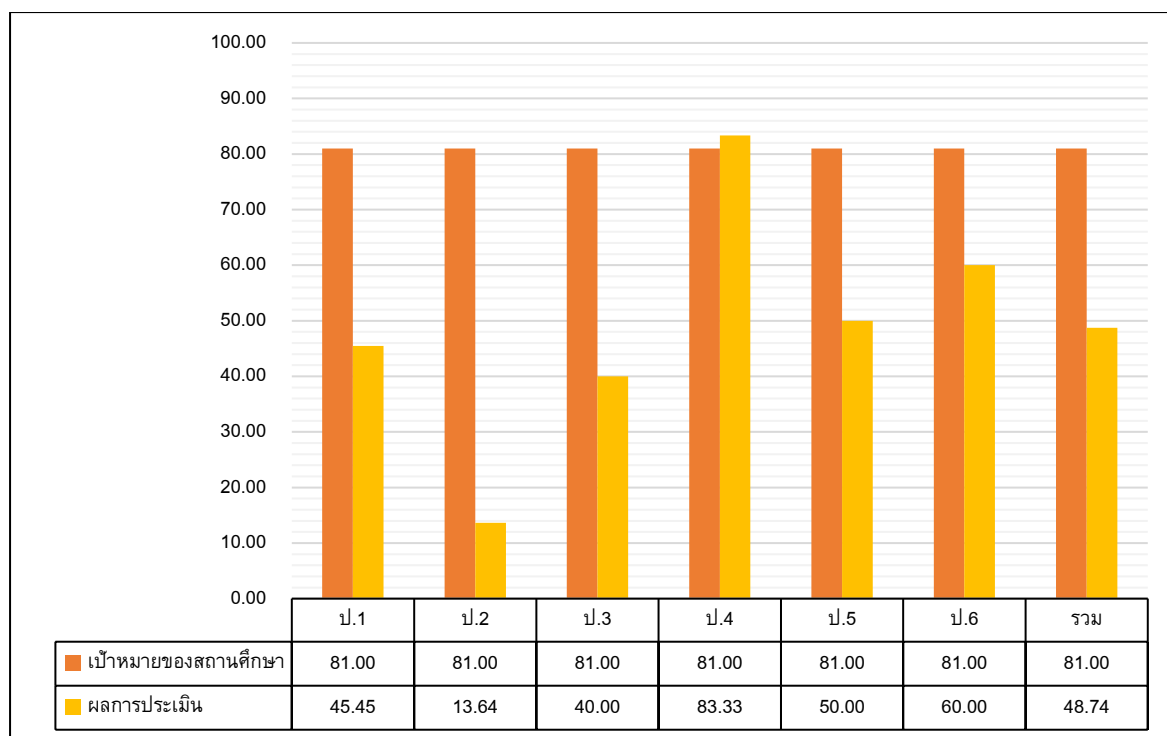
- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ในระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลต่างระหว่างผลการประเมินกับเป้าหมาย
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ป.1	11	0	0	6	5	11	81	-35.35
	ร้อยละ	0	0	54.55	45.45	100		
ป.2	22	0	0	19	3	22	81	-67.36
	ร้อยละ	0	0	86.36	13.64	100.00		
ป.3	5	0	0	3	2	5	81	-41
	ร้อยละ	0	0	60.00	40.00	100.00		
ป.4	6	0	0	1	5	6	81	2.33
	ร้อยละ	0	0	16.67	83.33	100.00		
ป.5	8	0	0	4	4	8	81	-50
	ร้อยละ	0	0	50.00	50.00	100.00		
ป.6	5	0	0	2	3	5	81	-40
	ร้อยละ	0	0	40.00	60.00	100.00		
รวม	57	0	0	35	22	57	81	-231.38
	ร้อยละ	0	0	61.40	38.59	100		

แผนภาพที่ 7 เปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนข้อความ ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ปีการศึกษา 2566



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายของสถานศึกษากับผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 48.74 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ 32.36 มีจำนวน 5 ระดับขึ้นจากจำนวนระดับขึ้นทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา และมีจำนวน 1 ระดับขึ้นจากจำนวนระดับขึ้นทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา

2. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

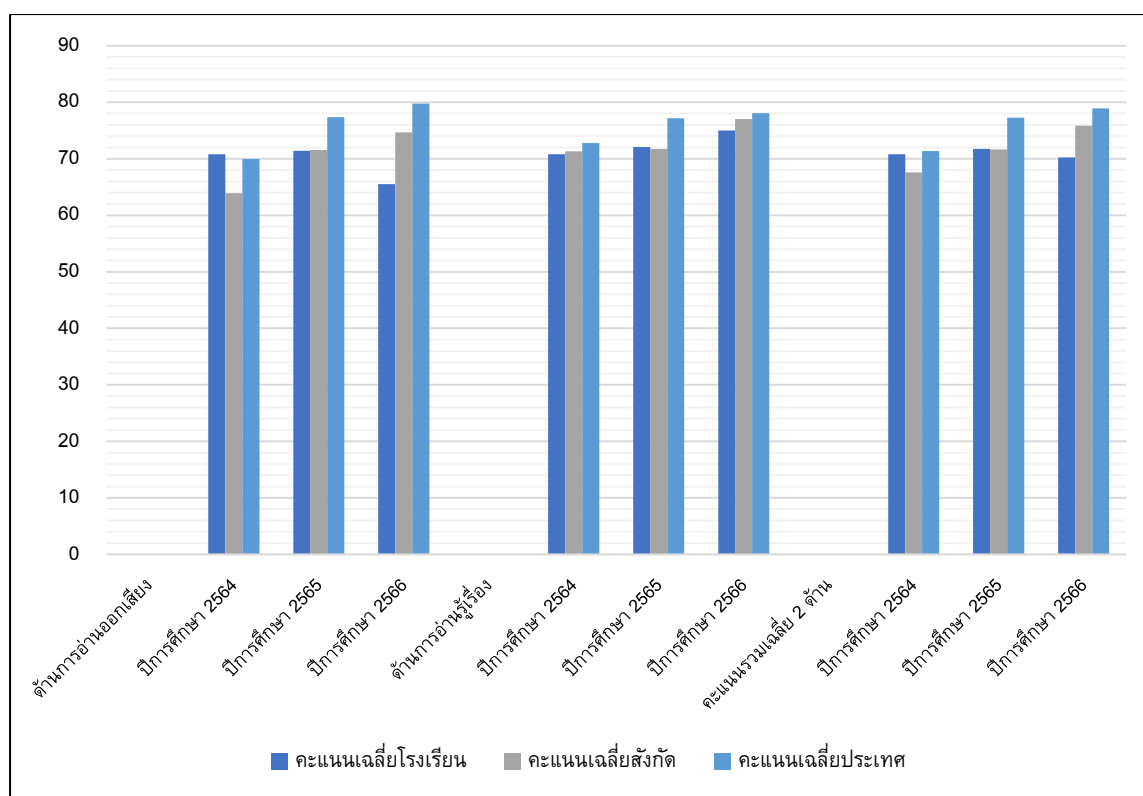
ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.04	75.08	75.39	77.94	77.24	77.38
	S.D.	11.89	11.73	12.92	12.45	12.81	12.98
การอ่านรู้ เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.91	76.55	75.65	79.06	77.19	77.19
	S.D.	11.63	8.62	9.15	8.66	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.47	75.82	75.52	78.50	77.22	77.28
	S.D.	20.75	18.67	20.43	19.34	19.86	20.11

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566

วิชา	ด้านการอ่านออกเสียง			ด้านการอ่านรู้เรื่อง			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	70.80	71.21	65.6	70.80	72.09	75	70.80	71.65	70.3
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	63.9	71.57	74.65	71.32	71.75	77.03	67.61	71.66	75.84
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.04	77.38	79.93	72.79	77.19	78.06	70.92	77.285	78.995
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	1.76	-6.17	-14.33	-1.99	-5.10	-3.06	-0.12	-5.635	-8.695
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	18.58	0.41	-5.61	14.69	1.29	2.91	-2.28	0.85	-1.35

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 70.3 มีผลต่าง -0.12 ค่าเฉลี่ยโรงเรียนด้านการอ่านออกเสียงที่ควรพัฒนา คือ การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ การอ่านคำควบกล้ำ และการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ



แผนภาพที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

ปีการศึกษา 2564 - 2566

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทุกด้าน

2.2 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=177)	(N=515)	(N=2,352)	(N=25,959)	(N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	19.40	44.17	49.49	50.16	51.91	52.97
	S.D.	6.94	23.52	24.48	24.07	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	41.00	59.72	62.67	61.61	61.38	62.58
	S.D.	18.24	23.54	23.12	22.31	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	30.20	51.96	56.08	55.89	56.65	57.78
	S.D.	12.48	21.38	21.74	21.24	21.23	21.07
กลุ่มคุณภาพ			ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

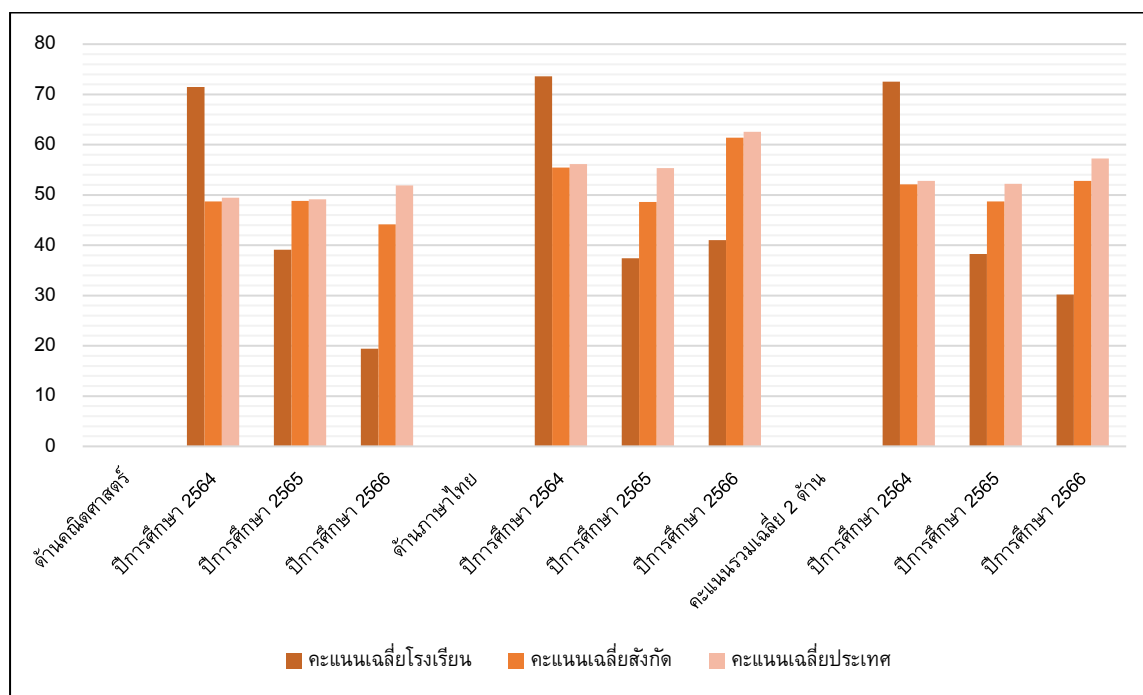
ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

วิชา	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)			คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
ปีการศึกษา	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
เป้าหมายของสถานศึกษา	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ	เท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	71.50	39.11	19.40	73.62	37.44	41.00	72.56	38.28	30.20
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	48.73	48.81	44.17	55.48	48.61	61.38	52.11	48.71	52.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.44	49.12	51.91	56.14	55.33	62.58	52.79	52.23	57.25
ผลต่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศ	22.06	-10.01	-32.51	17.48	-17.89	-21.58	19.77	-13.95	-27.05
ผลต่างปีการศึกษาปัจจุบันกับปีก่อนหน้า	-15.64	-32.39	-19.71	-8.85	-36.18	3.56	-12.25	-34.29	-8.08

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน ระหว่างคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน 30.20 มีผลต่าง -27.05 ค่าเฉลี่ยโรงเรียนด้านการอ่านออกเสียงที่ควรพัฒนา คือ การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์ การอ่านคำควบกล้ำ และการอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ

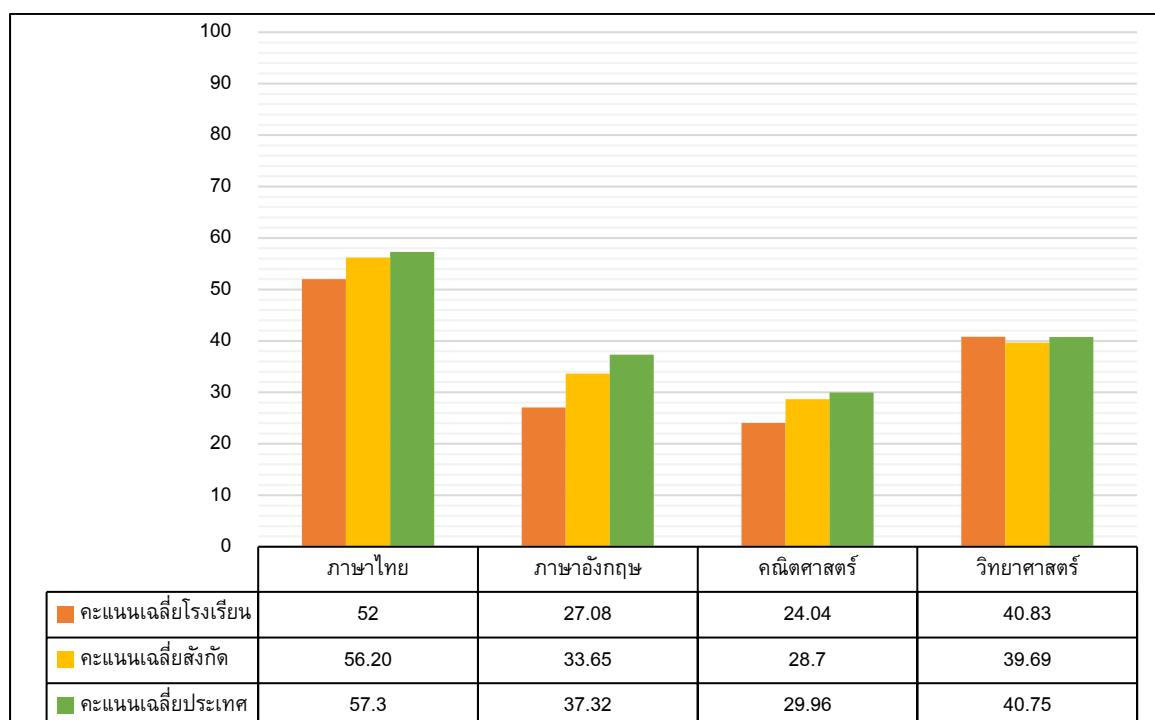
แผนภาพที่ 9 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)

ปีการศึกษา 2564 - 2566



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทุกด้าน

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566



แผนภาพที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า

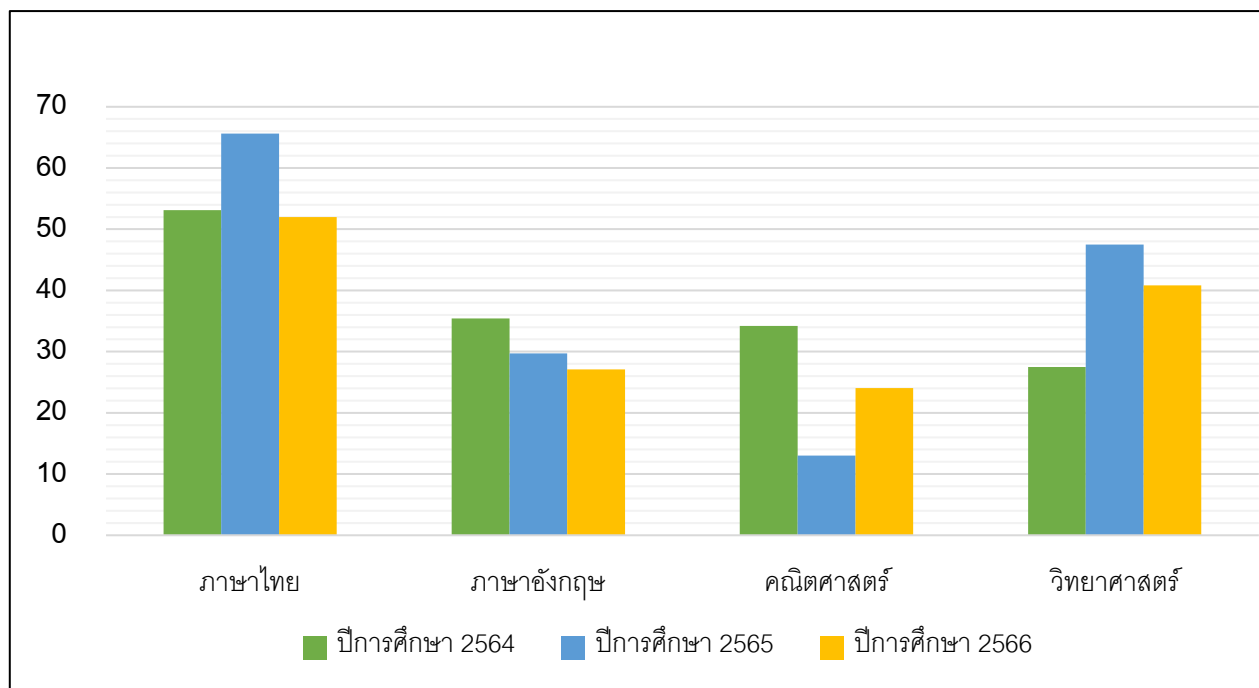
1. รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -5.3 คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 - 1) หลักการใช้ภาษาไทย
 - 2) วรรณคดีและวรรณกรรม
 - 3) การฟัง การดู และการพูด
 - 4) การอ่าน
2. รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -10.24 คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 - 1) ภาษาและวัฒนธรรม
 - 2) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

3. รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ -5.92 คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาตามลำดับ ได้แก่
 - 1) จำนวนและพีชคณิต
 - 2) การวัดและเรขาคณิต
 - 3) สถิติและความน่าจะเป็น
4. รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนมากกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ 0.08 คะแนน
สาระที่โรงเรียนควรพัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับ ได้แก่
 - 1) เทคโนโลยี
 - 2) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
 - 3) วิทยาศาสตร์กายภาพ
 - 4) วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ

ตารางที่ 11 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ค่าเฉลี่ยรวม 3 ปี	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	53.13	65.63	52	56.92	70
ภาษาอังกฤษ	35.42	29.69	27.08	30.73	50
คณิตศาสตร์	34.21	13.00	24.04	23.75	40
วิทยาศาสตร์	27.50	47.50	40.83	38.61	50

แผนภาพที่ 11 แสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



จากตารางการหาค่าเฉลี่ยผลการประเมิน 3 ปีย้อนหลังของ ปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 ทั้ง 3 ปี รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยรวมคือ 56.92 รายวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยรวม 30.73 รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยรวม 23.75 รายวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยรวม 38.61 และนำผลค่าเฉลี่ยมาใช้เป็นข้อมูลในการตั้งค่าเป้าหมายในปีการศึกษา 2567

แบบสรุปมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา
เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ของโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ ปีการศึกษา2566

รายวิชาภาษาไทย
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
รายวิชาภาษาอังกฤษ
มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน
มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสม กับกาลเทศะ
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
รายวิชาคณิตศาสตร์
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา
รายวิชาวิทยาศาสตร์
มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของ ประชากร ปัญหาและผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
มาตรฐาน ว 1.3 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลาย ทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะ การเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
มาตรฐาน ว 2.3 เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของ คลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้ง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ส่วนที่ 3

เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 81
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 81
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดีเยี่ยม ขึ้นไป ร้อยละ 81
4) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ
5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ
6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ โครงงาน และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 81
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70
1) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงงาน สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการ ปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้ และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้าน การเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือสร้างสรรค์ งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย ประเทศ
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 56
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 81
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 70

ส่วนที่ 4

กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	โครงการ/กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ รายละเอียดกิจกรรม 1. วิเคราะห์ผลการสอบ NT, O-NET 3 ปีย้อนหลัง วิเคราะห์ข้อสอบตามตัวชี้วัด จัดทำคลังข้อสอบ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ K P A และศึกษา Test blueprint โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อบรรลุข้อสอบ ข้อที่ยาก ข้อง่ายใช้สอน ข้อปานกลางใช้ออกข้อสอบ ปลายปี/ปลายภาค ส่วนข้อยากที่สุดให้เป็นการบ้าน 3. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน โดยใช้ Active Learning , Think pair share และกระบวนการกลุ่ม 4. ทดสอบ Pre O-Net	พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค 67 พ.ค 67 พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค 67 – มี.ค. 68
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning รายละเอียด 1. การประชุมปฏิบัติการสะท้อนคิด (Reflection) เรื่องการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในสถานศึกษา 2. บุคลากรศึกษาอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในสถานศึกษา 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการปฏิบัติจริง สืบค้น Active Learning 4. ประกวดผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอน Active Learning 5. นิเทศติดตามผล สรุป รายงานผลการดำเนินการ	พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค.67 พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค 67 – มี.ค. 68 ก.พ. 68 มี.ค. 68
3.	1. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร คิดคำนวณในรูปแบบเฉพาะตนเหมาะสมตามระดับชั้น	พ.ค 67 – มี.ค. 68

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินงาน
	- จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในและสถานศึกษาอย่างเพียงพอ โดยสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1) ห้องสมุด 2) สวนพอเพียง 3) ต้นไม้พุดได้ 4) ความรู้หลายสี 5) ห้องคอมพิวเตอร์ 6) กิจกรรมหน้าเสาธง 7) เสี่ยงตามสาย 8) ห้องเรียน 9) เว็บไซต์โรงเรียน 10) ไลน์กลุ่มต่าง ๆ 11) เพจโรงเรียน - จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานอื่น การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น 2. สถานศึกษาจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ โดยสถานศึกษาจัดการนิเทศ 2 อย่าง ดังนี้ 1) นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน 2) นิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งในการนิเทศแต่ละครั้งจะนิเทศตามปฏิทินนิเทศ และนิเทศเดือนละ 1 ครั้ง 3. กิจกรรมชุมนุม โดยโรงเรียนบ้านห้วยไผ่มีกิจกรรมชุมนุม 4 กิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมชัชบกาย สบายสมอง - กิจกรรมภาษาพาสุนัข - กิจกรรมเหรียญคุณธรรม - กิจกรรมงานประดิษฐ์ โดยแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนเลือกสมัครตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม ให้กับนักเรียนที่ต้องการพัฒนาในการอ่าน เขียน คณิตวิเคราะห์ ทุกวันอังคารและวันพุธ เวลา 15.30 – 16.30 น.	พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค 67 – มี.ค. 68 พ.ค 67 – มี.ค. 68
4.	1. กิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า - วันจันทร์ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	พ.ค 67 – มี.ค. 68

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไผ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยไผ่ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนอนุบาลทับกวางเสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางวาสนา ไชยทองคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงานวิชาการ

ภาคผนวก ข

คำรับรอง การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษา
และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรอง

การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอรับรองว่าได้ทำการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐาน
การศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) ประกาศโรงเรียนบ้านห้วย
ไผ่ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพิจารณา
บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบรับ (ร่าง) มาตรฐาน
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 16
พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้อง ในการสร้างความเชื่อมั่นแก่ชุมชน สังคม โดยคณะกรรมการได้ลงนาม ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายณรงค์ฤทธิ์ นิลจันทร์	
กรรมการ	ตัวแทนผู้ปกครอง	
กรรมการและเลขานุการ	นางวาสนา ไชยทองคง	

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ ผลการพิจารณา ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน
ห้วยไผ่ เมื่อวันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 และเห็นชอบผลการพิจารณาตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและ
เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงชื่อ..........ผู้มีอำนาจลงนาม

(นางวาสนา ไชยทองคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยไผ่

วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยไผ่
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่าเป้าหมาย
 ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	
1.1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
2) นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสื่อความ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการสื่อสาร	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
4) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
5) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	มีความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
6) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ โครงงาน และทักษะทางคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.2 นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 65
1) นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 80
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการคิด	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสมรรถนะในการแก้ปัญหา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
1.1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 70

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
1) นักเรียนเป็นนวัตกรสร้างผลงาน ชิ้นงาน แนวความคิด โครงการ สร้างสิ่งใหม่ ที่สามารถสะท้อนความสามารถในการรวบรวม ความรู้ ด้วยตนเองละทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์ สร้างสิ่งใหม่	อย่างน้อย 1 ผลงาน ต่อคนหรือต่อกลุ่ม
2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับการ การปรับประยุกต์ สร้าง พัฒนานวัตกรรม ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ และได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.4 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 70
1) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้และการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ 70
2) นักเรียนมีผลงานสะท้อนสะท้อนความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ด้านการเรียนรู้และการสื่อสาร ในรายวิชาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อาจเป็นวิดีโอการพูดสื่อสาร การตัดต่อวิดีโอ หรือ สร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรมต่าง ๆ หรือได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้อง	อย่างน้อย 3 รายการ
1.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	มีพัฒนาการความก้าวหน้า
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	มีพัฒนาการความก้าวหน้า อาจสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยประเทศ
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เฉลี่ยรวมระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 40
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 50
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 40

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70
นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป้าหมายชัดเจนในการทำงานหรืองาน อาชีพ	ร้อยละ 70
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 75
- คุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ 80
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	
สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	1. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 3. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและ ต้นสังกัด
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม 2. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส 3. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ 4. บริหารอัตรากำลัง 5. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. ระบบนิเทศภายใน 7. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 8. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
	9. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อ ผู้เรียนและทางราชการ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพ 2. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียน เรียนรวม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ มีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยเฉพาะงานฝีมือ งานอาชีพ ดนตรี และ ศิลปะ ทุกรายวิชาใช้รูปแบบการเรียนการ สอนอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
	2. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนองาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน เน้น ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนานักเรียน	
ตรวจสอบประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนา นักเรียน	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมา พัฒนา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปีการศึกษา 2567